

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования/Управление в сфере здравоохранения**

Слушатель: Барышева Людмила Владимировна

Страна стажировки: Финляндия

Москва, 2012

Содержание.

Раздел 1. Информационная часть

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления.

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации.

Раздел 4. Приложение.

Репортаж из Финляндии:

- текстовая версия;
- видео версия.

Раздел 1. Информационная часть

1.1. Наименование образовательной программы:

«Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»

1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя:

Барышева Людмила Владимировна

1.3. Регион, место работы, должность: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики*

1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта:

«Модель сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений в образовательном округе»

1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки:

с 29 сентября по 12 октября 2012 года в Финляндии

1.6. Дополнительная информация:

Программа стажировки была организована Институтом Менеджмента (MIF – Management Institute of Finland). Во время стажировки были организованы следующие мероприятия:

- *Семинар «Культура и деловая жизнь в Финляндии. Система обязательного школьного образования в Финляндии.»*
- *Обзорная экскурсия по городу Хельсинки.*
- *Посещение музея искусств Синебрюхова.*
- *Посещение Национального историко-краеведческого музея г. Хельсинки.*
- *Семинар «Управление начального образования города Эспоо.»*
- *Посещение школы города Эспоо.*
- *Посещение сельской школы «Kerkko» города Порвоо.*
- *Посещение школы «Ruskeasu» для обучения детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями.*
- *Посещение мультикультурной школы «Länsimäki».*
- *Посещение финско-русской школы.*
- *Встреча с послом РФ в Финляндской Республике.*
- *Посещение профессионального института Наага-Helia.*
- *Посещение специального лицея музыки и танца имени Сибелиуса.*
- *Посещение спортивного лицея «».*
- *Семинар «Проблемы профилактики насилия в школе». Встреча с представителями союза защиты детей имени генерала Маннергейма.*

- *Встреча с представителями профсоюза преподавателей Финляндии «ОАЖ»*
- *Семинар «Suomalainen koulutusjärjestelmä ja päätöksentekojärjestelmän», выступление советника по образованию Аки Торнберга.*

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления.

Управление образованием в Финляндии в целом.

Каждое государство заинтересовано в развитии своей экономики от которой зависит благосостояние общества. И финское правительство всё делает для этого. Поэтому приоритетными в обществе считаются трудолюбие, уважение друг к другу, коммуникабельность, умение найти место в обществе, высокий профессионализм.

У финнов есть очень важный принцип: каждый человек должен развивать свои знания, умения и навыки в различных учебных средах в течение всей жизни, даже при разных интеллектуальных и физических возможностях. Поэтому, Образование в Финляндии – важная часть жизни общества. От него зависит способность нации увеличивать культурное, социальное и экономическое благосостояние, создавать устойчивый экономический рост.

В целом линии развития финского образования и науки находятся в соответствии со стратегией в сфере образования Европейского Союза. Национальные механизмы и обоснованные решения оказывают влияние на политику и уели, сформулированные совместно с ЕС, Советом Европы, ОЭСР и ООН.

Бесплатное обучение на всех ступнях образования введено в рамках национального Законодательства Финляндии.

В Финляндии право на базовое образование определено Конституцией (Suomen perustuslaki 11.6.1999/731). Здесь написано, что

каждый имеет право на бесплатное образование независимо от экономического положения.

Управление системой образования в Финляндии в целом проводится централизованным образом, а исполнение на местном уровне.

Управление системой образования отображается в законодательных и финансовых документах.

В законодательные документы предусматриваются соблюдение конституционных прав.

Финансовые документы регулируют распределение денежных средств и их расход на дошкольное, школьное и высшее образования.

Система управления образованием в Финляндии.

Систему центрального государственного управления Финляндии составляют Парламент, Президент, правительство (Государственный Совет) и специализированные главные управления

Парламент принимает законы и таким образом устанавливает основные направления образования. Основными законами являются:

Закон об основном образовании, Закон об Университетах, Закон о профессиональном образовании (630/1998), Закон о профессиональном образовании взрослых (631/1998) и Закон о финансировании муниципальных отделов образования и культуры (1705/2009).

Правительство и Министерство образования и культуры, как часть его, отвечают за осуществление решений законов Парламента.

Правительство Финляндии (Государственный совет) принимает решения об общегосударственных задачах начального профессионального образования, о структуре образования и общеобразовательных дисциплинах, а более подробно содержание образовательных программ и

их объём определяет Министерство образования и культуры.

У Правительства каждой страны есть своя Правительственная программа развития. Для Финляндии эта программа Pääministeri Jyrki Kataisen hallituksen ohjelma 22.6.2011.

Правительством утверждается Koulutus ja tutkimus vuosina 2011–2016. Kehittämissuunnitelma (План развития образования и исследований), где более детально указаны направления деятельности в области образования и науки

Министерство образования и культуры отвечает за осуществление политики в области образования, готовит необходимые нормативные и правовые документы.

Министерство образования и культуры также отвечает за разделение бюджетных средств. Эта работа исходит, в частности, из задач, определённых в правительственной программе и стратегическом плане правительства, а также в утверждённом Правительством Финляндии (Государственным советом) плане развития образования и научных исследований. Министерство образования и культуры, а также по его решению Национальное управление образования или независимые аудиторские организации проводят проверки, позволяющие определить правильность использования финансовых средств.

В настоящее время в Министерстве образования и культуры два Министра Министр образования и науки Jukka Gustafsson. Министр культуры и спорта Raavo Arhinmäki

Финский Национальный совет по образованию находится в подчинении Министерства образования и науки и имеет множество задач с совершенствованием образования и его развития. Он ставит цели, разрабатывает Национальную учебную программу основного общего образования, квалификационные требования к профессиональному образованию и обучению.

Региональные органы государственного управления сотрудничают с

региональными центрами экономики, развития транспорта, окружающей среды для решения необходимых задач, не связанных с образованием, в школах. Благодаря этому питание в школах бесплатное, организован бесплатный подвоз учащихся к школе, учителя ведут уроки в хорошо технически оснащённых кабинетах.

Обучение как по начальному профессиональному образованию, так и по дополнительному профессиональному образованию может быть организовано только после выдачи Министерством образования и культуры разрешения на организацию этих видов обучения. Разрешение на организацию начального профессионального образования содержит указания о направлениях обучения, образовательных программах, количестве учащихся, языке обучения, месте расположения образовательных учреждений, об особых задачах обучения, а также, в случае необходимости, и о других вопросах. Разрешение на организацию дополнительного профессионального образования, в свою очередь, содержит необходимые указания о специализациях, языке обучения, а также о сроках обучения, об объёме подготовительного обучения к демонстрационным экзаменам и об обязательном трудовом стаже для учащегося в случае получения другого дополнительного профессионального образования и объёма обучения по договору в рамках дополнительного образования. Перед организатором обучения могут быть поставлены задачи, связанные с совершенствованием и обслуживанием трудовой жизни.

Национальное управление образования является экспертным ведомством и органом, занимающимся вопросами развития. Национальное управление образования принимает общегосударственные базовые учебные планы.

Помимо этого Национальное управление образования координирует общегосударственные проекты по развитию образования и обучения, осуществляет мониторинг результатов обучения и прогнозирует

потребности в обучении, умениях и навыках учащегося.

Законодательством Финляндии установлено, что органы власти обязаны работать с соблюдением принципа открытости.

Местные власти обязаны информировать население об обсуждаемых текущих вопросах и планах, касающихся жителей муниципалитета, также как о принятых решениях и ходе их исполнения.

У всех муниципалитетов собственные веб-сайты для информирования населения и поощрения граждан к участию в работе по развитию муниципалитета.

В каждом муниципалитете работает по меньшей мере один комитет, занимающийся вопросами образования.

Власти каждого муниципалитета обязаны организовать основное образование для всех детей, живущих в муниципалитете, или же каким-то другим образом обеспечить, что все достигшие школьного возраста дети получают соответствующее обучение. Муниципалитеты могут также предоставлять услуги по полному среднему и профессионально-политехническому образованию, также как по образованию взрослых.

На основании национального базового учебного плана директора образовательных учреждений утверждают учебные планы своего учреждения. При разработке учебного плана и выборе учебных материалов и методов обучения учитываются желания и предметы заинтересованности учеников. Для этого требуется гибкий учебный план, разрабатываемый учителями исходя из специфики каждого образовательного учреждения в сочетании с обучением, консультированием с учениками и коррекционной педагогикой, исходящими из потребностей учеников.

Местные власти могут объединять несколько муниципалитетов для выполнения определенных функций совместно. Одна из функций, наиболее часто исполняемая объединениями муниципалитетов - организация профессионального обучения.

Финансирование системы образования в Финляндии.

Система образования финансируется из двух источников: правительством и местными органами власти, за исключением дополнительного профессионального и высшего образования.

Объем государственной субсидии составляет 17% общего объема расходов муниципального сектора. Предполагается, чтобы государственная субсидия должна составлять более 57% текущих расходов муниципальных расходов, уходящих на образование.

Оплата субсидий зависит от следующих факторов:

- численность и возрастное распределение населения, численность населения, нуждающегося в муниципальных услугах;
- специфические местные факторы, например, природные условия (архипелаг), доля сельского хозяйства, уровень безработицы.

Примерно 2/3 текущих доходов муниципалитетов получают от различных плат и сборов и доходов от деятельности принадлежащих муниципалитету предприятий. Муниципалитеты могут в определенных законом пределах взимать платы за услуги по социальному обеспечению и здравоохранению. Величина платы за пребывание ребенка в яслях и детском саду зависит от уровня доходов семьи.

Основное образование является полностью бесплатно. Но на следующих ступенях образования не исключено, что учащимся приходится платить за учебные материалы, питание и транспорт. Хотя желающие могут получить финансовую помощь.

В области профессионального образования удельные затраты зависят от стоимости обучения в каждой области.

Финансирование, цели, направления деятельности университетов определяются в договорах, заключаемых с Министерством образования и культуры. Университеты получают финансирование и из внешних

источников для научно-исследовательских проектов.

Школьная система в Финляндии.

В Финляндии дети идут в школу, начиная с 7-летнего возраста. До этого времени ребёнок может в течение одного года посещать подготовительную школу. Всем детям, которым уже исполнилось 7 лет, на дом отправляется уведомление об обязательном школьном образовании и инструкции по записи в школу. Если при переезде в Финляндию ребёнок уже был старше этого возраста, родители ребёнка должны самостоятельно обратиться в ближайшую школу или в управление образования.

Когда семья получила информацию о месте обучения ребёнка, родители обращаются в школу. Если расстояние до школы большое, то для ребёнка родители должны получить проездной билет на общественный транспорт. Информацию об этом можно получить у секретаря школы. Если ребёнок хочет ездить в школу на велосипеде, в первую очередь надо спросить у учителя разрешение. В некоторых школах запрещено использовать велосипеды в 1-2-ых классах, если дорога в школу пересекается несколькими улицами.

Образование в школах Финляндии бесплатное, поэтому учебники, тетради и прочие принадлежности ребятам получают в школе. Родителям необходимо приобрести только рюкзак, пенал и спортивную форму. О том как одеваться ребёнку в школу родители решают самостоятельно.

Начало учебного года начинается, как правило, с середины августа, и длится 190 дней. В начале учебного года ребёнку выдаётся расписание уроков. В средней школе в течение первых двух лет обучения преподаются базовые знания и навыки. К таковым относятся чтение, письмо, основы математики, окружающей среды и природы, а также трудового обучения и физкультура.

Постепенно добавляются прочие предметы. Первый иностранный язык появляется в 3-ем классе, биология, географии, история, обществознание – в 5-ом классе. Учащиеся с 7 по 9 классы изучают дополнительные языки и предметы по выбору.

Основную ответственность за учебный процесс несут преподаватели. Ученики 1-6 классов, в основном, учатся у одного преподавателя. В старших классах различные предметы преподаются разными преподавателями, но у каждого класса есть классный руководитель. Преподавателям в школах помогают помощники учителей, которые помогают обычно тем ученикам, которым нужна поддержка в обучении. Школьный помощник помогает учителю следить за детьми на перемене, в столовой, в библиотеке, в компьютерном классе и т. д.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения в процессе обучения. В этом случае обращаются за помощью к специализированному учителю, который может работать с учеников в его классе или в маленькой группе с другими учениками.

Директор школы занимается административными вопросами и отвечает за образовательную деятельность школы. Школьный секретарь отвечает за практические вопросы и помогает директору. Заместитель директора по учебной работе помогает, в основном, с выбором дальнейшего обучения ученика после завершения школы.

Также в школе работают психолог, социальный работник, медицинская сестра.

Учитель не имеет возможности постоянно встречаться с родителями. А по телефону, как правило, всего не расскажешь. Поэтому школы используют прочие инструменты информирования – сайт школы, система «Wilma».

«Wilma» - это компьютерная система, к которой имеют доступ учителя, ученики и их родители. С помощью неё родители могут своевременно получать информацию о посещаемости своих детей и

сообщить о причинах отсутствия своего ребёнка.

В течение учебного дня в качестве противовеса урокам проводятся перемены. Они обычно длятся 15 минут и проходят на улице в школьном дворе. На переменах учащиеся могут подвигаться, лучше познакомиться друг с другом. Главное, во время перемены не покидать территорию школы.

В школе ученики ежедневно получают бесплатный обед. Во многих школах учащиеся могут также купить себе продукты на полдник.

После уроков школы предлагают различные виды проведения свободного времени. Ученики 1-2 классов средней школы и учащиеся по специальной программе остаются в группе продлённого дня на платной основе.

Во многих школах работают кружки, в которых можно заниматься музыкой, спортом, рукоделием. Кружки в школе бесплатные.

Выпускники школ могут выбрать для дальнейшего обучения лицей (гимназию) или профессиональное учебное заведение. В гимназиях и лицеях идет серьезная подготовка к поступлению в вуз, поэтому принимают школьников только с хорошей успеваемостью, учитывается средний балл школьного свидетельства. В то время как обучение в профессиональном учебном заведении ориентировано на подготовку специалиста.

Образование в Финляндии после школы.

В последние годы профессиональные училища пользуются большей популярностью, чем гимназии. Профессиональное образование и профессиональные навыки имеют большое значение для конкурентоспособности экономики и благосостояния населения.

Профессиональное образование состоит из начального и дополнительного образования. Оно предназначено как для молодёжи,

только начинающей трудовую жизнь, так и для взрослых, занятых в трудовой жизни или по разным причинам оставшимся за её пределами. Профессиональное образование даёт разносторонние знания, умения и навыки, необходимые для перехода в трудовую жизнь и активного участия в ней. Помимо этого, профессиональное образование обеспечивает навыки непрерывного обучения на протяжении всей жизни и самосовершенствования. Формы обучения могут быть самыми разными и в учебном заведении, и на рабочих местах, а также при использовании сетевого / дистанционного обучения.

Начальное профессиональное обучение включает в себя организацию начального профессионального образования, а также ознакомительные и подготовительные образовательные программы для желающих получить начальное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное обучение – это предоставление образовательных программ для получения профессионального (соответствует среднему специальному профессиональному образованию в российских учебных заведениях, получение которого возможно только при наличии трудового стажа не менее 3 лет) и специализированного профессионального образования, а также дополнительного обучения в соответствии с потребностями учащегося и работодателя, не предполагающего получения образования. Большинство выпускников основной средней школы поступают в профессиональные училища или продолжают углублять свое общее образование в лицее.

В образовательных программах начального профессионального образования учебное заведение и учащийся совместно составляют для учащегося индивидуальный план обучения, где отмечены дисциплины по выбору, успешность усвоения учебного материала, его оценивание, признание и одобрение знаний и умений учащегося, места и сроки производственного обучения и демонстрации профессиональных навыков. Учащийся имеет право на то, чтобы ранее приобретённые им

навыки были признаны и одобрены, что позволит сократить срок обучения.

Учащийся может также одновременно получить начальное профессиональное образование и сдать единый государственный экзамен. В этом случае учащийся изучает предметы по гимназическому курсу таким образом, чтобы сдать единый государственный экзамен как минимум по четырём письменным предметам. Допускается возможность обучения и по полному гимназическому курсу. Получение двух образований возможно за 3-4 года.

Имея отличные оценки в аттестате, выпускник школы может поступить в ВУЗ. Всего в Финляндии насчитывается 50 ВУЗов - 20 университетов и 30 институтов, сеть которых покрывает всю территорию страны. Среди финских университетов - десять так называемых 'многофакультетных' и десять специализированных высших учебных заведений, в том числе три политехнических университета, три высших ЭКОНОМИЧЕСКИХ учебных заведения и четыре художественных высших учебных заведения.

Финские политехнические университеты, как и их собратья из Германии и Франции, более тесно связаны с практической профессиональной деятельностью регионов, где они расположены. Как правило, в учебные планы этих вузов входит профессионально-трудовая практика.

Продолжительность высшего образования в Финляндии на получение степени составляет 3,5 – 4 года. Магистратура занимает дополнительно 1,5 – 2 года.

Общих правил приёма абитуриентов в высшие учебные заведения в Финляндии нет. Требования меняются в зависимости от ВУЗа. Некий усредненный список требований, может выглядеть так:

- Наличие очень хорошего аттестата о полном среднем образовании, причем, чем выше его средний балл, тем больше шансов у абитуриента быть зачисленным в ВУЗ.
- Хорошее знание финского или шведского языка. Однако ряд ВУЗов осуществляют обучение и на английском, для чего требуется сертификат

подтверждающий знания языка (например, TOEFL или IELTS)

- Эссе на финском, английском или шведском, рассказывающее о самом абитуриенте, его интересах и увлечениях, и о причинах, побудивших его к выбору именно этой специальности и этого ВУЗа.
- Успешная сдача вступительных экзаменов по профилирующим предметам, которая практикуется в большинстве ВУЗов.

У каждого у студента есть персональный инструктор по учёбе, который в личной беседе узнаёт о сильных и слабых сторонах его учёбы. Вместе они планируют мероприятия по улучшению своей работы. Так составляется индивидуальный план на 1,5 года предстоящей учёбы. Конкретных оценок нет. Есть только две: одобряется или требует дополнений. Инструкторы следят за продвижением студентов, как они учатся. Большое значение имеет самооценка студента: студенты сами ставят цели, потом сами оценивают как им удалось их достичь.

Анализируя практику управления системой образования в Финляндии, я отметила, что Государство предоставляет все возможности для гармоничного развития и роста личности, Министерство образования тесно сотрудничает с другими ведомствами, что позволяет Системе управления образованием гибко реагировать на изменения на рынке труда и каждому человеку в стране иметь реальную возможность учиться вне зависимости от возраста и дохода.

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации.

Я уже 16 лет работаю в школе. Никогда до этого на стажировке за границей быть не приходилось. Поэтому всё в Финляндии мне было интересно, тем более связанное с образованием. Я предлагаю свои предложения для совершенствования учебно-воспитательного процесса в России, учитывая то, что понравилось мне в Финляндии и считаю целесообразным. Но все эти предложения надо внедрять на Федеральном уровне.

1. Существенное отличие в системе управления образованием двух стран является то, что в школах Финляндии директор управляет образовательной деятельностью школы, а вопросы отопления школы, питания, транспортной подвозки учащихся, снабжение учебным пособием решают другие ведомства. Такое сотрудничество позволяет управляющему аппарату школы сконцентрировать главные усилия на основной деятельности школы – образовательной. Поэтому в школах России необходимо освободить администрацию от непрофильных функций и вывести их на аутсорсинг.

Предлагаю, обязательное проведение аутсорсинга школ каждого муниципалитета должно быть прописано в правовом акте на федеральном уровне.

2. Раз в три года авторитетная организация PISA (Programme for International Student Assessment) проводит международное исследование образовательных достижений учащихся. Проверялась способность использовать полученные знания на практике. Школьники отвечали на вопросы 85 письменных тестов, касающихся математики, естественных

наук, грамотности чтения, а также умения решать проблемы. В тестах рассматривались ситуации, взятые из реальной жизни. Результаты последнего показали, что финские школьники сегодня самые умные в мире.

Но, когда дети из России приезжают (по разным причинам) учиться в школы Финляндии, то знания они показывают ничуть не хуже финских школьников, а даже лучше. Сами ученики отмечают, что в первое время пребывания в финской школе (после российской) они чувствуют себя умнее всех.

Ответ на этот вопрос я получила, когда выслушала выступление Советника по образованию Аки Торнберга, который считает, что для объективной оценки работы и анализом работы должны заниматься другие организации, - «Невозможно правильно самому оценить свою работу». Министерство образования Финляндии разрабатывает план оценки с учётом разных факторов и в том числе с учётом того, что измеряет PISA.

Соответственно и учебники, и контрольно-измерительные материалы школ тоже ориентированы на такую политику оценивания.

Я уверена, что если российским ученикам дать возможность подготовиться к исследованию PISA так, как они сегодня готовятся к ЕГЭ, то показатели России при проведении исследований PISA будут самым лучшими.

Предлагаю Министерству образования РФ рекомендовать Федеральному институту педагогических измерений при разработке заданий для ГИА-9 и ЕГЭ-11 учитывать индикаторы измерений PISA.

3. Стоит отметить, как используется электронная система делопроизводства в школе – ведётся электронный журнал (например, Wilma), в который каждый учитель записывает урок, отмечает отсутствующих (с разными категориями отсутствия), ставит плюсы и минусы, пишет домашнее задание и сообщения родителям. Причём

никаких бумажных документов (журнал класса, дневник ученика, календарно-тематическое планирование учителя), дублирующие данную информацию нет.

В России сегодня активно работает аналогичная электронная система Дневник.ру, но параллельно с ней во многих школах ведётся ещё и бумажная документация. Зачем нужна такая двойная работа? Боимся потерять электронные данные? Но современные информационные технологии позволяют защищать информацию, восстанавливать повреждённую информацию. Боятся нечего. Опыт работы Wilma в Финляндии убедителен, работать без дублирования на бумаге реально можно. Нужно совершенствовать работу по использованию электронного документооборота.

Предлагаю Министерству образования РФ установить единую систему сопровождения образовательной деятельности: бумажную или электронную.

Конечно, данный шаг может вызвать недовольство среди некоторых учителей в школах. Могу предположить, что возмущаться будут учителя предпенсионного или пенсионного возраста. Уверяю, что новое поколение учителей будет «ЗА» установление электронного документооборота в школах.

4. Интересен опыт учителей-помощников в Финляндии, который можно использовать и в России. Специально обученные учителя проводят индивидуальную работы с детьми, тем самым выравнивая уровень подготовки в классе. В России функции учителей-помощников могут выполнять студенты педагогических ВУЗов с 3 –его курса и студенты СУЗов и колледжей последнего курса.

Предлагаю Министерству образования РФ:

- доработать базисный учебный план, добавив в него не менее 10

учебных часов для каждого класса;

- разработать нормативные и правовые документы для возможного привлечения студентов педагогических ВУЗов, СУЗов и колледжей, проплатив их помощь учителю на уроке из этой части фонда оплаты труда.

5. Обращает на себя внимание тот факт, что в Финляндии НЕТ негосударственных организаций, которые брали бы на себя ответственность за проведение олимпиад конкурсов (как в очной, так и в дистанционной форме) различных уровней в отличие от России, где такие организации чувствуют себя вольготно и процветают. Например, Центр развития одарённости г. Пермь – организатор молодёжных чемпионатов по различным школьным предметам, Центр интеллектуальных и творческих состязаний «Мир конкурсов», Центр дополнительного образования «Snail», Организаторы конкурса «Русский медвежонок» (вообще понятно есть ли у них лицензия, но конкурс проводится. Здесь даже есть национальные, межрегиональные, региональные оргкомитеты) и так далее. Для них главное получить денежную сумму от клиентов.

Считаю, что конкурсы подобных организаций засоряют пространство Интернета и не позволяют работать поистине педагогически и научно обоснованным. Уже пора предпринять меры по защите общества от такого «мошенничества» в области образования, **а именно:**

- Создать базу данных образовательных сетевых мероприятий и отфильтровать её.

- Разработать и запустить в действие такую антимошенническую политику, которая должна учитывать заказ государства системе образования.

6. В Финляндии очень хорошо продумана система проектов. Очень хотелось бы подробнее изучить эту систему. Знаю, что результаты

исследования проектов в области образования внедряются в реальную жизнь.

Предлагаю подробнее изучить опыт работы системы проектов в Финляндии.

Очень много инновационных решений в области подготовки специалистов я нашла в профессиональном техникуме «OMNIA». Предлагаю изучить опыт работы данного техникума (п. 7, 8) и взять за основу идеи для внедрения в российские профессиональные училища.

7. Интересен опыт работы молодёжных мастерских, которые организует в Финляндии. Идея заключается в том, чтобы 15-16-летний подросток не терял ритм жизни, которым он жил, когда учился в школе: утром вставал, шёл куда-то (в данном случае на работу), возвращался домой. Это позволяет значительно сократить численность «бездельников» в стране, а подросткам подумать о собственных принципах жизни, найти свой собственный путь, найти пути для реализации своей мечты, найти своё место в обществе.

Предлагаю, Министерству образования РФ дать возможность профессиональным училищам в сотрудничестве с социальными службами внедрить финский опыт работы молодёжных мастерских.

8. В самом техникуме очень хорошая материальная база для проведения практических занятий. Думаю, что не последнюю роль в этом сыграло то, что администрация этого учебного заведения «привела» предприятия в техникум. Студенты часто общаются с предпринимателями на занятиях, на перемене за чашкой кофе. Студенты, которые учатся в данном техникуме, могут создать своё предприятие. Правда здесь есть одно ограничение: больше трёх лет предприятие в стенах техникума работать не может, так количество помещений ограничено. Это позволяет «открыться» новым

предприятиям и наладить их работу.

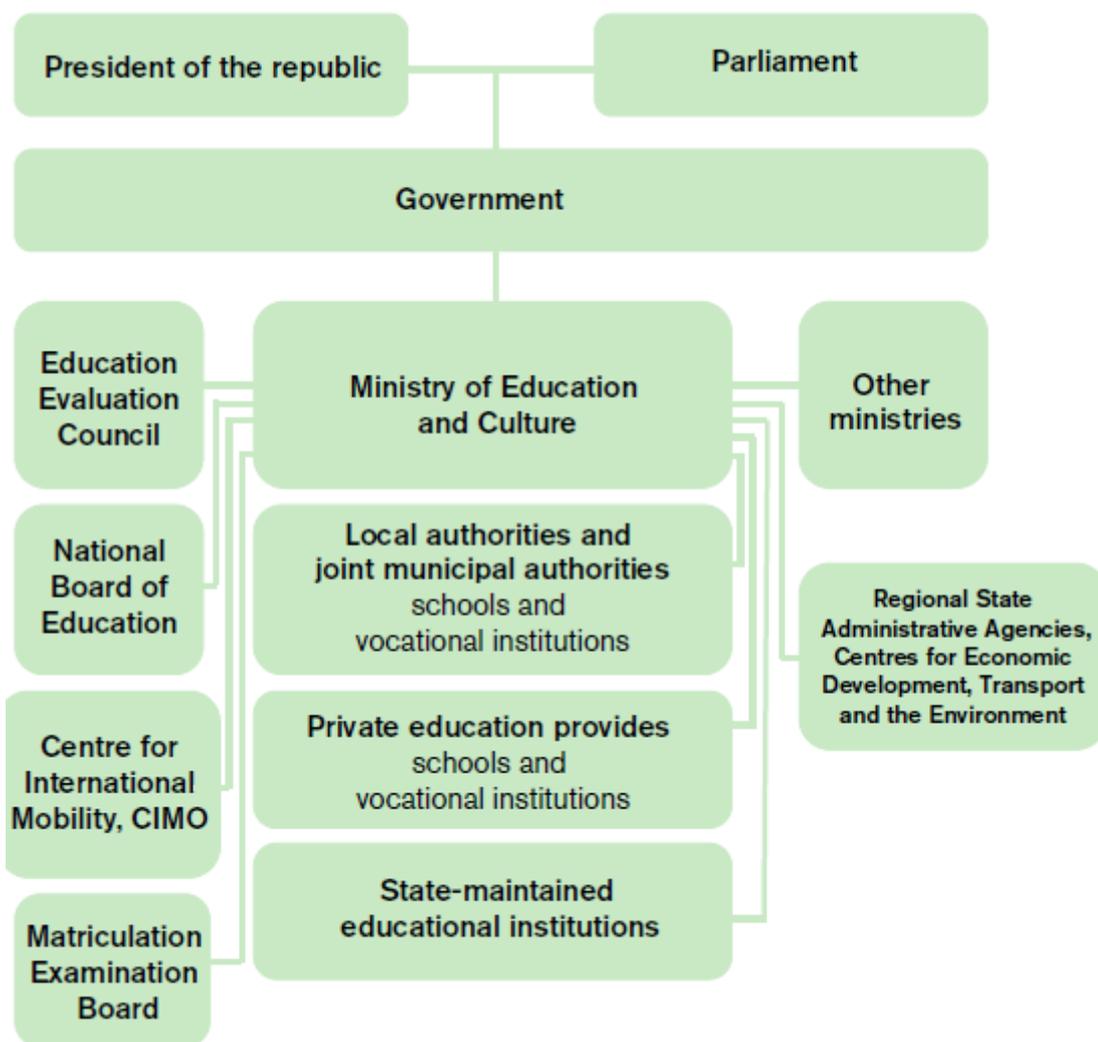
Предлагаю, Министерству образования РФ в сотрудничестве с Министерством развития предпринимательства и торговли дать возможность профессиональным училищам «привести» к себе предприятия.

9. Требование по компетенции преподавателей профессионального образования – это соответствующее высшее образование или высшее профессиональное образование, как минимум трёхлетний стаж работы в отрасли, по которой ведётся преподавание, и наличие педагогического образования (приложение 6). Образование преподавателя для профессиональных образовательных учреждений можно получить в индустриально-педагогических институтах, действующих при университетах прикладных наук, например HAAGA-HELIA).

Предлагаю, использовать финский опыт подготовки преподавателей для профессиональных училищ и техникумов.

Финляндия уже доказала всему миру, что «NOKIA–объединяет», финский дизайн – существует, а финское качество – гарантирует. Но образование в России не должно отставать, а должно быть хорошим и идти впереди планеты всей.

Система управления образованием



Функции звеньев системы управления образованием

Парламент

- законодательство
- государственный бюджет
- общая образовательная политика

Государственный совет (Правительство Финляндии)

- постановления
- планы развития образования и политические программы
- общие цели обучения

Министерство образования и культуры

- задачи политики образования
- управление, финансирование и регулирование
- образовательные программы

Национальное управление образования

- базовые учебные планы и основы образовательных программ
- осуществление программ развития
- обслуживающие функции

Советы представителей образовательных учреждений и работодателей

- связь с трудовой жизнью

Квалификационные комиссии

- связь с трудовой жизнью

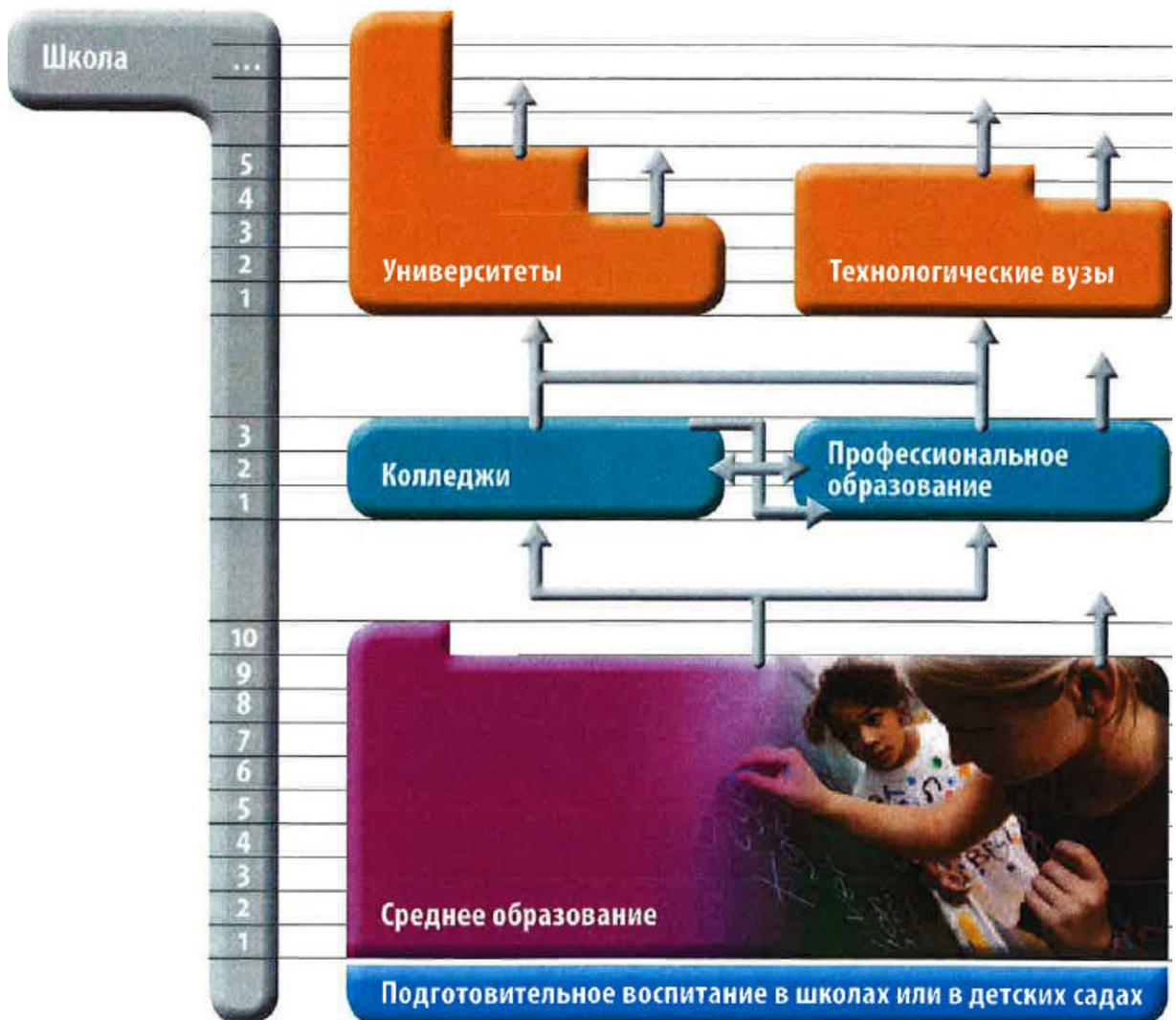
Организаторы обучения

- региональное планирование и организация образования
- организация обучения
- региональные совещательные комиссии и исполнительные органы
- управление качеством

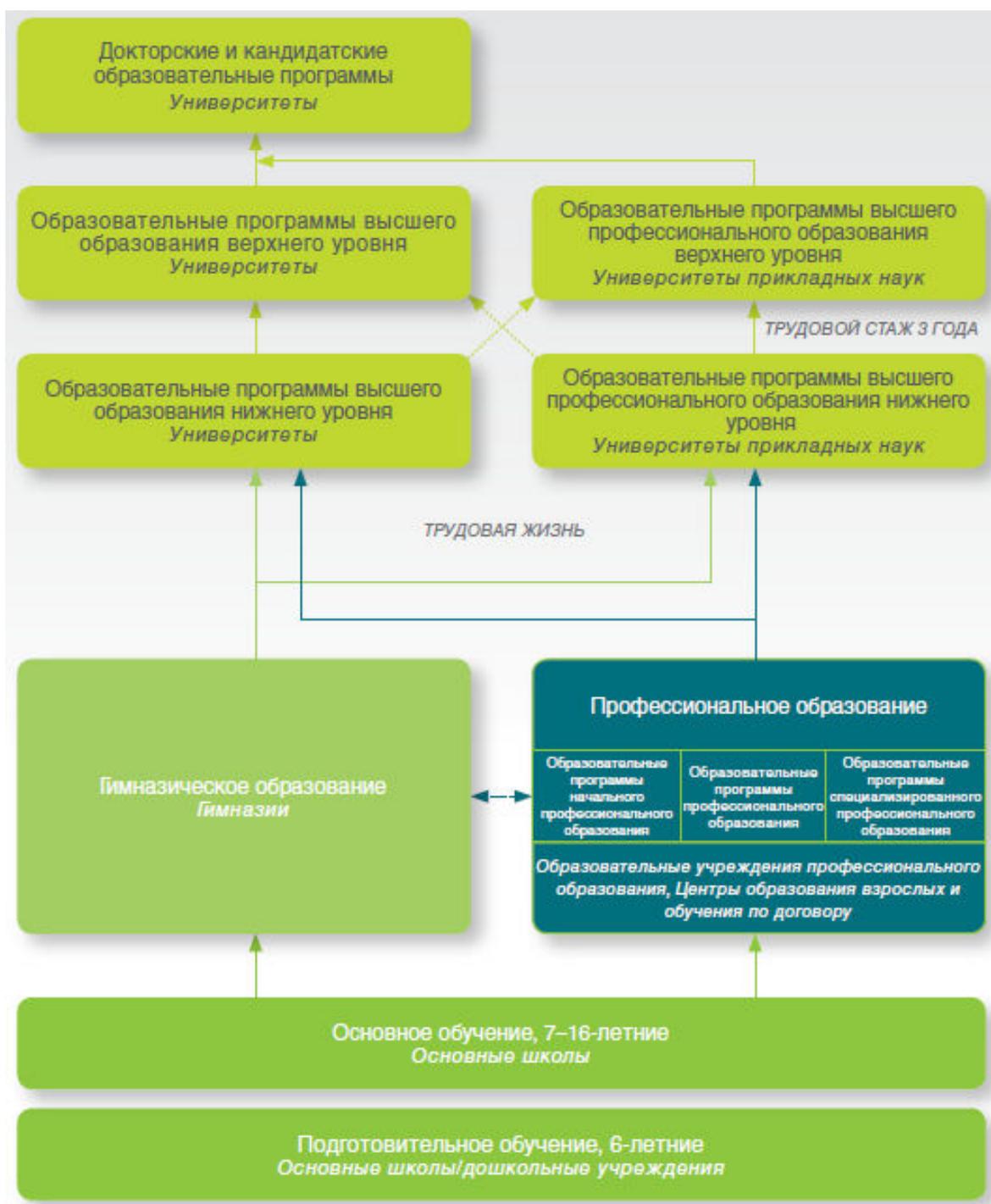
Региональное управление

- некоторые административные функции

Школьная система в Финляндии



Обучение в Финляндии после школы



Репортаж из Финляндии.

(текстовая версия)

Я уже 16 лет работаю в школе. Никогда до этого на стажировке за границей быть не приходилось. Поэтому всё в Финляндии мне было интересно, тем более связанное с образованием.

Программа стажировки была организована Институтом Менеджмента (MIF – Management Institute of Finland). Во время стажировки были организованы различные мероприятия: семинары, посещение учебных заведений, культурная программа.

В аэропорту Хельсинки нас встретила Нора Пеллонпойка. Она же и познакомила нас на следующий день со столицей и крупнейшим городом Финляндии. В Хельсинки много достопримечательностей. Так как большинство из нас были здесь впервые, то мы Хельсинки стали запоминать по скульптурам и крупным гипермаркетам, чтобы далее было легче ориентироваться в городе. В этот же день мы посетили музей Атенеум, где познакомились с творчеством своеобразной художницы Хелене Шерфбек. На выставке мы увидели почти 300 работ, представляющих разные периоды творчества художницы.

Через несколько дней мы побывали в музее искусств Синебрюхова, национальном историко-краеведческом музее г. Хельсинки, прогулялись по улицам города Эспоо, Порвоо. А в выходной день я посетила зоопарк Korkeasaari -один их самых северных и старейших зоопарков мира.

У меня осталось отличное впечатление. Зоопарк совмещен с ботаническим садом, на его территории выращены около тысячи видов цветов, деревьев и кустарников. По дорожкам бродят павлины, на деревьях резвятся белки. Животных довольно много, вольеры у них просторные. Много кошачьих, но, к сожалению, они в основном дремали в глубине вольеров и их было плохо видно. Замечу, что среди посетителей здесь было много взрослых с детьми.

Рабочая неделя в Финляндии началась со стартового семинара, который провели для нас менеджер по развитию бизнеса в России Туйя Элоранта и координатор Нора Пеллонпойка.

А старший Советник института Менеджмента Анникки Халко познакомила нас с культурой и деловой жизнью Финляндии.

Переводчик сопровождал нашу делегацию вместе с представителями института Менеджмента все две недели.

Несмотря на то, что я перед поездкой получила много информации о системе образования в Финляндии из Интернета, выступление Профессора Юкка Сарьяла «о системе обязательного школьного образования в Финляндии» было для меня очень интересным.

И в последующие дни восторгу нашему не было предела.

В школе с медиа-уклоном "Saarnilaakson" директор Юкка Куйттинен ознакомил нас с образовательным процессом. Мы посетили несколько занятий. Здесь впервые я узнала об учебном плане, его роли в системе образования страны. Нас всех поразило здесь то, что у учителей Финляндии нет своих календарно-тематических, поурочных планов, бумажных классных журналов, ученических дневников. Причём, как оказалось, так везде, во всех школах.

Директор Департамента школьного образования города Эспоо Тапио Эрма познакомил нас с системой специального начального образования в городе Эспоо.

А в сельской школе Kerkko в городе Порвоо директор Пирита Симола рассказывая об особенностях этой малокомплектной школы, подчеркнула что ученики 3-4 классов учатся практически вместе. Мы посетили некоторые занятия, пообщались с учителями.

Глубокое впечатление оставило у каждого члена нашей группы посещение специального центра развивающего обучения в "Ruskeasu". Директор школы Кати Толванен уточнила, что в данном центре учатся дети, у которых проблемы с центральной нервной системой. Вообще не все дети с органиченными возможностями учатся в подобных центрах. Многие слепые дети учатся в обычной школе. Им в тех школах предоставляют помощника.

Учебный план в школах "Ruskeasu" практически такой же как и в обычных школах. В первом классе 21 урок в неделю, с 3-его класса по 25 уроков в неделю, с 8-ого класса по 30 уроков. Уроки длятся по 45 минут. Бывает и по 1,5 часа, тогда перемена будет дольше. В таких школах применяется методика реабилитации Андраса Петона, которая сочетает два процесса: обучение и реабилитацию. В принципе эта педагогика и помогла в прошлом превратить обычную школу в специальную. Здесь, кроме учителей, работают врачи (педиатр, терапевты), медсёстры, помощники медсестёр.

В начальной и средней школе "Länsimäki" директор Риитта Рейникайнен рассказала о системе школьного образования в регионе Ванта, познакомила с работой школы, с тем, как проходит обучение иммигрантов, интеграция их в нормальный режим обучения.

Самые яркие впечатления остались у меня после посещения профессионального техникума "OMNIA". Сату Ярвинен познакомила нас с работой техникума, с различными направлениями в обучении. Мы увидели оборудованные залы для практической подготовки специалистов. Кстати, обед для нас здесь был эксклюзивным.

В последние годы профессиональные техникумы пользуются большей популярностью, чем гимназии. Выпускники могут продолжить учёбу или

идти работать. В техникуме широкий выбор специальностей – их около 100. Если поступающий имеет плохие оценки в основной школе, то для него есть специальный выбор. Финны понимают, что в стране всего 5,5 млн. людей, поэтому им нельзя потерять ни одного человека. В этом техникуме обучаются и взрослые, которые хотят сменить профессию, поэтому возрастной состав учеников составляет от 18 до 58 лет.

Те студенты, которые учатся здесь, могут создать своё предприятие. Но есть одно ограничение: больше трёх лет никто не должен здесь пребывать. Распределения после учёбы нет, но во время учёбы студенты работают на предприятиях.

В Финляндии работаю четыре финско—русских школы, три частные и одна государственная. Беседа с проректором по русскому языку Еленой Иосаафовой этой школы была для нас продуктивна и понятна. Елена знакома с системой образования в России, и она смогла ответить на многие наши вопросы.

Члены нашей группы остались довольны встречей с Послом Российской Федерации в Финляндской Республике, господином Румянцевым Александром Юрьевичем.

В международном университете прикладных наук "Naaga-Helia" обучается более 10000 студентов, работают около трёхсот преподавателей. Сам университет располагается в шести корпусах, два из которых находятся в городах Порвоо и Виерутаки, а четыре в Хельсинки. Директор Яри Лаукиа и начальник отдела дополнительного образования Ютта Паукконен познакомили нас с финской системой высшего профессионального образования, с подготовкой преподавателей для техникумов. Здесь мы также узнали, что пока финансирование осуществляется по количеству студентов. Но по новому закону финансирование будет зависеть от того

какая часть выпускников реально окончила учёбу и устроилась на работу. Вообще правительство хочет уменьшить количество университетов: из 25 существующих сегодня университетов прикладных наук сделать 16.

С техникумами, видимо, правительство тоже самое хочет сделать. Так в финской газете «Спектр» № 9 (19.09-17.10. 2012 года) я прочитала, что 10 сентября городской совет рассматривал вопрос о слиянии трёх профессиональных школ города с 1.01.2013 года. По их мнению, так город устранил неравенство в образовательной практике и улучшит услуги для студентов.

В музыкальном лицее имени Сибелиуса директор школы Ритва Мякеля рассказала, что здесь обучаются примерно 160 учащихся, из которых на музыкальном отделении 108, на хореографическом 25, по основной программе 24.)Сейчас Вы слышите песни в исполнении воспитанников данного лицея.)

Интересен тот факт, что если у ученика 12 часов музыки или 12 часов танцев, то ему разрешают пропускать занятия по основным предметам. Но никто из учеников не пропускает, потому что в конце им нужно будет сдавать экзамен по этим предметам. Ритва Мякеля отметила, что 25 % выпускников, как правило, идут работать в сферу искусства.

Для тех детей, которые посещают обычные гимназии есть отдельные музыкальные школы, только платные. Здесь общеобразовательных предметов нет.

13 спортивных лицеев работают в Финляндии. В лицее ”Mäkelänrinteen lukio” директор Веса Вихервя познакомил нас с организацией работы. Здесь есть классы со спортивным уклоном и есть классы общеобразовательные.

Интересно то, что зарплату тренера этой школы оплачивает частично

школа, частично объединение спортсменов. Школа подготовила много спортсменов, которые представляли Финляндию на международных спортивных соревнованиях. Например, Микаэль Гранлунд, хоккеист, который забил в прошлом году воздушную шайбу в игре Финляндия-Россия.

Заместитель директора Анне Мяки поделилась опытом составления расписания занятий для учащихся. Теперь для нас стал понятен смысл её слов: «При разработке учебного расписания ещё неизвестно, кто будет учиться в какой группе» .

Беседа с представителями «Союза защиты детей имени генерала Маннергейма» показала, что в Финляндии всё же существуют проблемы: наркомания и токсикомания, отчуждение детей от коллектива, факты насилия, отсутствие взаимопонимания. Кирси Пихлая (ответственный за планирование работы с молодёжью) и Элиза Сирен (ассистент по исследованиям ученического самоуправления) поделились опытом, как сотрудничает данный центр с учебными заведениями, а именно с ученическим самоуправлением в школах.

Встреча с профсоюзом преподавателей ”ОАЖ” была тоже интересна. 20 лет назад в Финляндии было 15 организации профсоюза. Но потом они решили объединиться, чтобы быть сильными. Ведь когда много организаций, то они ссорятся между собой. Сейчас это политическая независимая организация, которая насчитывает 120 тысяч членов (это 95% учителей всей страны), которые на добровольной основе платят 1,2 % от зарплаты.

Профсоюз выполняет три функции:

1. ведёт переговоры по зарплате учителей;
2. требует улучшение условий работы преподавателей;
3. сотрудничает с государством в области политики образования.

Последний день стажировки мы провели в министерстве образования и культуры. Советник по образованию Аки Торнберг познакомил нас с целями правительства Финляндии в области начального и среднего образования.

После семинара мы обменялись мнения об увиденном. Нам вручили дипломы о прохождении стажировки и пригласили приезжать в качестве туристов.